**Барсукова Анна Владимировна,**

к.и.н.**,** заместитель директора Департамента ПР и продвижения

Доцент БФУ им. И. Канта, г. Калининград

*Горизонтальная интернационализация университетов как показатель включённости вузов в международные процессы*

В настоящее время задачи, которые возложены на университет, зачастую выходят за рамки сложившейся модели. Университет как сосредоточение и / или считывание основных глобальных тенденций мирового развития, отказ от устаревших систем образования, а также тесное взаимодействие со всеми акторами мировой и региональной политики являются теми факторами, которые определяют место современного университета. Достижение каждой из этих задач невозможно без высокой степени интернационализации.

История формирования вузов показывает, что смена моделей университетов происходила в период смены эпох и роли университетов. Созданная в X-XII вв. теологическая модель, сменилась в XIX в. университетом исследовательского типа, а затем и индустриального в XX в. Успешная современная модель университета рассматривается как «транзитивный университет нового типа»[[1]](#footnote-1), которая в большей степени соответствует тем реалиям, в которых существует современное как мировое, так и российское образование, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с процессами включенности в международные процессы.

В усилении степени международной включенности университеты мира прошли несколько фаз. Если применять метафору индустриального / экономического мира к современному высшему образованию, то развитие университетов прошло несколько фаз интернационализации: 1. Внутренняя (преимущественно внутренняя конкуренция) 2. Частично-внутренняя (с активным процессом зарубежного образования и исходящей мобильности) 3. Мультинациональная (развитие международных бизнес школ и формирование профессиональных образовательных организаций) 4. Глобальная и транснациональная[[2]](#footnote-2).

Интернационализация университета предполагает внедрение международного, межкультурного и глобального измерений в цели, функции и реализацию образования и исследований[[3]](#footnote-3).

Принято выделять пять основных компонентов интернационализации[[4]](#footnote-4):

1. Лидерство университета;
2. Международная активность преподавателей и исследователей;
3. Доступность и гибкость международных образовательных программ как для входящей, так и для исходящей мобильности;
4. Наличие и интеграция иностранных студентов и преподавателей в жизнь университета;
5. Международное необразовательное сопровождение входящей мобильности.

Каждый из этих факторов предполагает институциональное выстраивание управления международными процессами в университете. Анализ механизма интегрирования процессов интернационализации в институциональную структуру университета является ключевой целью доклада. В качестве единиц анализа были взяты университеты-лидеры мировых и национальных рейтингов: QS, THE, национальные рейтинги США, России, Азии, а также ряд европейских стран. В результате были проанализированы горизонтальная и вертикальная системы институциональной интернационализации, даны их характеристики и на основе анализа сделан вывод о том, что горизонтальная интернационализация напрямую способствует включенности вузов в международные процессы.

1. Волков А.Е. Нерешаемые задачи как основа высшего образования» - интервью, «Вопросы образования». [↑](#footnote-ref-1)
2. По: Bartell M. Internationalisation of universities: A university culture-based framework // Higher Education 45: 43 – 70, 2003. [↑](#footnote-ref-2)
3. Chan W.W.Y. and C. Dimmock. 2008. The Internationalisation of Universities: Globalist, Internationalist and Translocalist Models. Journal of Research in International Education 7: 184. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ellingboe, B.J. (1998). Division strategies to internationalize a campus portrait: Results, resistance, and recommendations from a case study to a U.S. university”: 198 – 228. [↑](#footnote-ref-4)