**Степанов Сергей Петрович,**

магистрант 1 курса программы «Политика и экономика регионов мира»

МГИМО МИД России

antonowski@yandex.ru

**Отражение событий украинской истории 1917-1921 гг. в современных российских, польских и украинских школьных учебниках**

Несмотря на динамичное развитие медиа- и интернет-технологий, основой государственной политики в области исторического образования сегодня остается школьный учебник по истории. Идеи, закладываемые в его текст, непосредственно влияют на формирование у молодого поколения гражданской позиции и политических предпочтений, а во внешнеполитическом контексте способны влиять на взаимное восприятие народов и, как следствие, межнациональные отношения.

Период 1917-1921 гг. в украинской истории характеризовался открытой борьбой внутренних и внешних политических сил вокруг будущего Украины, в ходе которой появились различные формы государственности, по отношению к которым сегодняшняя Украина считает себя формальной или неформальной преемницей. Россия и Польша, являвшиеся непосредственными участниками данной борьбы, по-разному отражают её в своих современных школьных учебниках. В ходе анализа 15 пособий для старшей школы, рекомендованных министерствами образования трех стран на 2017/18 учебный год (из них 6 российских, 5 польских, 4 украинских), были сделаны следующие выводы.

Во всех рассмотренных российских учебниках события Гражданской войны на Украине или подаются в сильно фрагментированном виде, по которому невозможно понять их внутреннюю логику, или же вовсе обходятся стороной. Абсолютное большинство упоминаний Украины в 1917-1921 гг. связано с географией перемещения войск и передвижения границ. За рамками повествования остаются практически все сюжеты борьбы за создание украинского государства, из чего школьник может сделать неверный вывод об отсутствии такой борьбы или её незначительности для истории России. Стоит отметить, что невнимательностью к событиям украинской истории«грешат» как пособия базового уровня, так и учебники для классов с углубленным изучением истории.

Польские учебники отличаются от российских в целом более объёмной подачей материала по рассматриваемому вопросу, хотя разница между базовыми и расширенными курсами весьма ощутима. Если в первых материал ограничен краткими сведениями о польско-украинском противостоянии в Галиции и участии украинской стороны в советско-польской войне, то профильные учебники содержат изложение событий Гражданской войны на Украине в объеме, который следует признать исчерпывающим для школьной программы. Кроме того, можно сделать осторожный вывод о наличии тренда на повышение внимания к украинской истории в польских учебниках последних лет, что совершенно не характерно для российских пособий. При этом сохраняется и традиционный патриотический акцент на героизме польских соединений, воевавших за «восточную границу».

В Украине, где на изучение отечественной истории в первой половине XX века отводится весь 10 класс общеобразовательной школы, события 1917-1921 гг. рассматриваются достаточно подробно. На основании схожести материалов проанализированных учебников можно констатировать, что сегодня в стране сложился консенсус по вопросу изложения данного периода истории Украины, основанный на учете всех предпринимавшихся попыток государственного строительства. Важно также отметить, что данные учебники были изданы в 2010-2012 гг. и с тех пор не переиздавались, что на фоне революционных изменений в исторической политике Украины свидетельствует о достаточной степени их независимости от сиюминутной политической конъюнктуры.