**Иванова Лариса Борисовна**

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова,

доцент кафедры иностранных и русского языков,

к.пед.н., доцент,

е-mail: loriv21@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Известно, что преподавание иностранного языка не может быть полноценным и всеобъемлющим без обращения к культуре страны изучаемого языка. С конца XIX века ознакомление с реалиями (предметами и явлениями, присущими определенному пласту культуры) в рамках учебного процесса стоит в одном ряду по важности с обучением устной речи.
Для военного специалиста необходимо знание социокультурных норм бытового и делового общения, правил речевого этикета военнослужащих страны изучаемого языка, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство профессионального общения.

 На занятиях по иностранному языку социокультурная компетенция формируется путем знакомства курсантов с национально-культурной спецификой речевого поведения и с военно-страноведческими реалиями страны изучаемого языка.

Одной из составляющих социокультурной компетенции является готовность сравнивать страны и их историческое развитие, культурный уровень и особенности людей, населяющих конкретную территорию. Также необходимо научить обучающихся уважать другие культуры, обычаи, устои и проявлять толерантность к представителям любой нации, быть достойными представителями своей страны и ее культуры, уметь защищать свою точку зрения и в споре находить нужные аргументы.

Формирование социокультурной компетенции военного специалиста в проектной деятельности будет эффективной при условии использования механизма смыслообразования.В таком случае проектная деятельность может быть практически реализована в форме социокультурных проектов, направленных на развитие творческой и исследовательской деятельности обучающихся, на овладение навыками работы с информацией и опытом социализации в разных социокультурных контекстах. В социокультурном проекте личность выполняет как социальную, так и культурную роль, опираясь на культурные ценности и смыслы в процессе освоения культурного опыта. Можно выделить три типа социокультурных проектов: мини-проект, веб-квест и веб-проект, которые интегрируют в себе герменевтические, проблемно-поисковые и ролево-игровые методы на основе интернет технологий.

Таким образом, повышению уровня социокультурной компетенции обучающихся и формированию осознанного решения проблем в процессе обучения иностранному языку будущих военнослужащих способствует использование различных видов социокультурных проектов.