**Калугина Татьяна Николаевна**

МГИМО МИД России,

старший преподаватель кафедры английского языка № 8,

e-mail: tnk77@mail.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СТРАН БРИКС В ПОЛИТИЧЕСКОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ИЗМЕРЕНИИ**

С целью усиления позиций БРИКС на мировой арене и повышения конкурентноспособности на мировом уровне страны-участницы сделали приоритетным развитие системы высшего образования. На данный момент страны, в которых проживает 43% всего населения Земли, сталкиваются с рядом индивидуальных трудностей и рисков в существующих национальных системах образования, связанных, в первую очередь, с реформами и инвестициями в области образования в прошлом, демографическими перспективами, а также уровнем демографического развития страны.

Страны БРИКС мобилизуют различные дополнительные ресурсы для обеспечения финансирования государственной системы образования и реализации реформ, направленных на обеспечение массового доступа населения к высшему образованию, равенства возможностей в доступе к профессиональному и высшему образованию, улучшения качества высшего образования. Рассматривая образование, как фактор развития государства, страны БРИКС вносят большой вклад в интернационализацию образования. Страны стимулируют академическую мобильность, поощряя студенческие обмены и мотивируют зарубежные вузы открывать филиалы на территории БРИКС, а также повышают уровень национальной высшей школы путём модернизации высшего образования.

Опыт БРИКС показывает, что усиление студенческой мобильности как на национальном так и на международном уровнях подчеркивает необходимость внедрения международных стандартов высшего образования.

На сегодняшний день основной задачей БРИКС является установление государственной политики, которая позволит системе высшего образования справиться с растущим спросом и предоставить возможность получения высококачественного образования разнообразной популяции студентов.