**Шишлова Екатерина Эдуардовна**

МГИМО МИД России,

доцент кафедры педагогики и психологии,

к.пед.н., доцент

e-mail: katerina.shishlova@mail.ru

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОФИЛЯ**

Важнейшим институтом формирования гендерной идентичности юношей и девушек является высшее профессиональное образование, а наиболее сензитивным периодом – студенческий возраст.

Учет гендерных тенденций глобального характера актуально для профессиональной подготовки специалистов-международников, ответственных за установление конструктивного диалога культур и цивилизаций.

По мнению Э. Гидденса не биологический пол, а социокультурные нормы определяют в конечном счете психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Гендерную идентификацию можно интерпретировать как процесс осознания себя, связанным с культурными определениями мужественности и женственности.

Обращение к категории гендерной идентичности дает возможность увидеть механизмы связи между социокультурной и внутриличностной обусловленностью действий человека в ситуациях социального выбора и социального взаимодействия.

Среди основных подструктур идентичности выделяют социальную и личностную. Социальная идентичность характеризует человека с точки зрения его принадлежности к той или иной группе, его общности с той или иной социальной категорией. Личностная идентичность включает характеристики, которые делают человека отличным от других и подобным самому себе. В русле теории социальной идентичности Х. Тэджфела и Дж. Тернера гендерная идентичность рассматривается как одна из составляющих социальной идентичности.

Итак, гендерную идентичность, соглашаясь с Е.А. Здравомысловой и А.А. Темкиной, можно определить как социально-психологический феномен, продукт и процесс конструирования субъектом себя и социальной реальности посредством конструктов маскулинности и феминности. Гендерная идентичность является одной из важнейших и, наряду с этнической, наиболее стабильной среди всех форм социальной идентичности человека. Становление гендерной идентичности является целью и результатом гендерного образования в вузе. Механизмы этого процесса опираются на социокультурные и индивидуально-психологические факторы, к которым следует отнести гендерную социализацию и гендерную идентификацию.