**Белогуров Анатолий Юльевич**

МГИМО МИД России,

профессор кафедры педагогики и психологии,

д.пед.н., профессор,

e-mail: [belogurov@mail.ru](mailto:belogurov@mail.ru)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:**

**СТРАТЕГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЕКТОРА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Современные исследователи в сфере гуманитарных наук все больше внимания уделяют вопросам разработки механизмов устойчивого развития общества в условиях происходящих социальных катаклизмов, политических и экономических преобразований. В русле педагогических исследований данные вопросы до недавнего времени не являлись предметом специального изучения, в то время как именно образование выступает социальным ресурсом сохранения и воспроизводства человеческого фактора в условиях развития инновационной экономики.

Для современного общества, которое многими исследователями определяется как общество знаний, необходима разработка инновационных моделей образования, эффективность реализации которых определяется разработкой стратегий влияния на социально-экономическое развитие общества. В этом состоит принципиальное отличие современных требований к образованию как ресурсу устойчивого развития государств и тех положений, которые выдвигались несколько десятилетий назад и раскрывали образование как сферу «адаптивной культуры».

Именно в связке с исследованиями и инновациями фундаментальное образование способно выступить важным фактором социокультурных преобразований, которые, в свою очередь, приведут к решению комплекса как политических, так и собственно образовательных задач. В этой связке целесообразно развивать представление о факторах и технологиях выстраивания образовательной политики в современном мире, учитывающих его многополярность и поликультурный характер, глобальные и национальные интересы развития стран и содружеств государств, ориентацию на развитие консолидированного образовательного пространства, экстраполирующего интеграцию социально-экономических систем.

Современные стратегии развития образования должны быть ориентированы на достижение следующих результатов: расширение возможностей консолидированной системы образования в рамках союзов государств (в частности, БРИКС), сохранение и развитие национальных интересов в условиях усиления глобализационных процессов, построение поликультурного образовательного пространства с учетом развития эффективного межнационального взаимодействия.

В части построения процесса подготовки кадров необходимо ориентироваться на достижение следующих результатов – обеспечение физической и психологической безопасности образовательной среды, гармонизацию структуры построения уровней высшего образования, внедрение современной оценки качества образования, стимулирование академической мобильности студентов вузов, административного и профессорско-преподавательского состава, обеспечение прозрачности учебных планов и др.

Стратегии развития образования должны обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения, профессиональной и личностной самореализации в условиях развития различных образовательных систем. В реализации вариативных образовательных траекторий видится необходимый ресурс построения образовательной системы, ориентированной на обеспечение устойчивого развития современного общества.