Гончаров Юрий Анатольевич

МГИМО МИД России

преподаватель, кафедра экономической теории

[ns955@yandex.ru](mailto:ns955@yandex.ru)

**РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

В последние годы цифровой экономике на всех уровнях уделяется повышенное внимание.

В настоящее время доля цифровой экономики в ВВП РФ составляет 3,9%, что в два-три раза ниже уровня стран-лидеров (отставание от них оценивается в 5-8 лет). Согласно опубликованному в июле 2017 года докладу McKinsey, экономический эффект от цифровизации экономики к 2025 году увеличит ВВП России на 4,1-8,9 трлн. руб.

Представляется очевидным, что успешное развитие цифровой экономики будет происходить только тогда, когда люди будут обладать нужными знаниями и способностями.

Основой развития человеческого капитала в этом контексте можно назвать триаду Digital skills (цифровые навыки), Soft skills (гибкие навыки) и навыки обработки информации.

Необходимости развития человеческого капитала уделено существенное внимание в принятой 28 июля 2017 Программе Правительства «Цифровая экономика».

«Кадры и образование» являются одним из пяти ее базовых направлений. Планируется внедрить в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня подготовки, разработать систему рекомендаций для профессиональной ориентации учащихся, провести переподготовку педагогических кадров. Предусматривается введение цифрового аналога нормативов ГТО, который будет давать преимущество абитуриентам при поступлении в вузы, внедрение системы стимулирующих выплат на обучение компетенциям цифровой экономики (так называемый «цифровой ваучер»).

Как представляется, предложенные меры имеют значительные резервы для роста. Не будет преувеличением сказать, что развитие цифровых, коммуникативных и аналитических навыков населения по своему значению не уступит ликвидации безграмотности в 20-30 годы прошлого века.

Цифровой экономике требуются качественно другие работники, а не те же самые, но знакомые с редактором Word. Подобная задача предполагает не просто переподготовку учителей и преподавателей с точки зрения использования цифровых навыков, а фундаментальные изменения в учебном процессе. Такие способности учащихся, как скорочтение, эффективное запоминание, поиск информации, анализ текста должны входить в школьную программу как ведущие предметы, даже если это потребует существенного сокращения объема преподающихся ныне дисциплин.

Необходимо учесть потенциальный рост оттока российских специалистов за рубеж, что требует разработки и внедрение комплексной стратегии развития, поддержки и мягкого удержания человеческого капитала в стране.