

Яковлева Александра Федоровна

МГУ имени М.В. Ломоносова,

с.н.с. кафедры истории и теории политики факультета политологии,

к.полит.н.

Восприятие молодежью российской науки: коммуникационные аспекты

С распадом Советского Союза и изменениями в системе организации российской науки вопросы коммуникаций и популяризации науки ушли на второй и даже третий план. Как следствие, нарушилась сама система передачи и распространения информации о научных достижениях. Отсутствие информации наряду с известной проблемой недофинансирования научного сектора рождало слухи, стереотипы, дополнительно усложняющие приход молодежи в науку, обновление научных кадров. В настоящее время благодаря активному развитию областей научной коммуникации и популяризации науки в широкое информационное пространство выходит высококачественный контент о достижениях российской науки. С учетом того, что в информационном пространстве сейчас постоянно присутствуют новости о научной политике, ее достижениях, процессе реформирования, молодые ученые-социогуманитарии не могут не иметь хотя бы приблизительного представления об этом. В качестве источника информации молодые люди в первую очередь используют социальные сети, такие как Telegram, в котором присутствует ряд каналов по научно-образовательным темам (например, Telegram-канал «НОП» – научно-образовательная политика), благодаря чему имеют доступ к обсуждениям принимаемых в стране решений и научно-технологических инициатив их собственных ВУЗов.

Основными каналами коммуникации, по которым молодежь в сфере образования получает информацию о развитии науки в России, являются: информационные каналы, такие как социальные сети, блоги; личное общение с профессорско-преподавательским составом, в том числе в рамках участия в

научных проектах, грантах; площадки публичной научной коммуникации, такие как научные конференции, школы молодых ученых, кратковременные стажировки; публичные форматы представления научной информации: лекция-спектакль, Science Slam, научные кафе и др.

Таким образом, представители молодежной научно-образовательной среды в состоянии дать характеристики научной сферы, позволяют нам получить представление и об их отношении к науке в целом на фоне проводимой государственной научной политики, и об их отношении к науке как к сфере предпочтительной деятельности в будущем при выборе профессиональной траектории. Их представления также интересны для нас и тем, как они воспринимают ту среду, в которой учатся и планируют работать. Выстраивание корректной работы с новым поколением молодых ученых России невозможно без мониторинга и анализа профессиональных установок данной группы, в целом формирования в России системной научной политики, учитывающей проблемы и специфику научной молодежи. Социологические срезы молодых ученых России должны носить не только массовый характер, но и учитывать значимые суждения и стереотипы, а также мотивационные установки и профессиональные запросы данной группы в разрезе отдельных крупных отраслей научного знания, чему может способствовать политико-психологический подход в методологии соответствующих исследований.