

Басова Ирина Анатольевна

Московский государственный университет

имени М.В. Ломоносова,

доцент кафедры теории преподавания иностранных языков,

к.п.н.

Языковая политика ведущих вузов Москвы

1. В настоящее время обучение иностранным языкам в вузах (как языковых, так и неязыковых) осуществляется на основании Федеральных образовательных стандартов, исключение – МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющий Образовательный стандарт, устанавливаемый самостоятельно. На основании стандарта образовательные учреждения разрабатывают учебные планы для определенных направлений подготовки на уровне бакалавриата и магистратуры. Эти документы есть в открытом доступе на сайтах вузов. Языковые вузы предполагают обязательное изучение двух иностранных языков, неязыковые – чаще всего одного. Среднее количество зачетных единиц, отданных под иностранный язык в бакалавриате, составляет 20-30 з.е. за 4 года обучения. Технические и естественно-научные факультеты выделяют в среднем 20 з.е., экономические, юридические, языковые факультеты – более.
2. Среди компетенций выпускников вузов владение иностранным языком (в разных формулировках) значится в стандартах как одна из первостепенных компетенций.
3. Особенного внимания заслуживает ситуация с преподаванием иностранных языков в неязыковых вузах (технических, естественно-научных). На деле часто обучение студентов ведется по устаревшим УМК с преобладанием грамматико-переводного метода.

Коммуникативный подход, давно использующийся в ведущих языковых вузах/факультетах, не имеет широкого распространения. Основными видами речевой деятельности, которым уделяется максимальное внимание, попрежнему являются чтение и аудирование (рецептивные виды речевой деятельности), основной акцент делается на изучении профессиональной лексики, что не полностью отвечает современным требованиям времени, предъявляемым к специалистам любой сферы деятельности.

4. В плане преподавания Business English в ведущих московских вузах сейчас используются инновационные и эффективные методы, такие как кейс-технология, метод проектов, внедрение в среду и др. Анализ рабочих программ позволяет сделать вывод о том, что ситуация в этой сфере имеет явно положительную динамику.
5. Позитивной тенденцией является также практика подготовки студентов (особенно на уровне магистратуры) к международным экзаменам по иностранным языкам, что свидетельствует о возможности интеграции российских специалистов в международную среду.
6. Дипломы выпускникам выдаются на двух иностранных языках, что несомненно дает им возможность без лишних бюрократических процедур поступать в вузы/устроиваться на работу в зарубежные учреждения.
7. Повсеместно сейчас увеличивается количество часов русского языка для иностранных студентов, что практически целесообразно и оправдано, однако ситуация с преподаванием РКИ довольно сложная. Есть высококвалифицированные специалисты, но УМК, созданных в соответствии со всеми современными требованиями, крайне мало.