Чикнаверова Карине Григорьевна,

к.п.н., доцент кафедры

английского языка №6,

МГИМО (У) МИД России

**Предпосылки обновления иноязычного образования в современном российском вузе**

Анализ основных тенденций развития современного общества, литературы по вопросам внедрения общеевропейской системы высшего образования в РФ, анализ международных документов, регулирующих интеграционные образовательные процессы в Европе, текстов «Национальной доктрины образования Российской Федерации», «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010, 2025 гг.» и других законов Российской Федерации, относящихся к сфере реформирования высшего образования, позволяет выделить глобальные тенденции, определяющие направления развития отечественного образования, в целом, и лингвистического, в частности.

Среди таких направлений выделим переход от научения знаниям к присвоению знаний; от обучения и обученности как результата к изучению и развитию как результату; от образования на всю жизнь к образованию в течение жизни; от фронтального обучения к индивидуализации обучения; от изолированности методов, подходов к обучению, преподаваемых дисциплин к интегративному обучению; от традиционных к инновационным, в том числе мультимедиа образовательным технологиям; от изолированности национальных образовательных систем к глобализации и вызванной ею унификации образования.

Данные направления определяют обновленные цели образования, требования к результату обучения иностранному языку. Изменения затрагивают структуру, содержание учебной нагрузки и уровень языковой подготовки студентов. Происходит реструктуризация прежней образовательной модели по всем направлениям: в области профессиональной деятельности, ее объектов, видов, задач, учебно-воспитательной, социально-педагогической, организационно-управленческой и научно-методической деятельности. Актуализируются все компоненты структуры личности: мотивационно-ориентировочный, центральный (исполнительский), контрольно-оценочный на уровне взаимодействия «студент-преподаватель», «студент-студент», «вуз-преподаватель», «вуз-студент».

Исходя из предпосылок модернизации процесса обучения иностранному языку, задающих ожидаемые цели, уровни обученности, результаты обучения, достигается дифференциация обучения иностранным языкам, то есть возможность следовать обозначенным ориентирам разнообразными способами.