Курденкова Ольга Петровна,

аспирант кафедры педагогики и психологии

МГИМО(У) МИД России,

**Образование длиною в жизнь: внешние и внутренние конструкты личностной мотивации**

В настоящее время мировое сообщество переживает перемены, сравнимые разве что с промышленной революцией. Цифровые технологии, биотехнологии, развитие коммуникационных сетей, расширение торговли и многое другое. Современное общество находится в процессе постоянного изменения. Развиваясь, социум заставляет меняться и людей, живущих в нем.

Для успешной реализации во всех жизненных сферах современному человеку в течение жизни необходимо овладевать все новыми навыками и совершенствовать уже имеющиеся. В этой связи непрерывное образование как приоритетное направление актуализируется. Страны Европейского Союза уже на протяжении нескольких десятилетий применяют концепцию непрерывного образования, отмечая устойчивые положительные результаты. Россия постепенно включается в этот процесс (в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу). В настоящее время реализуется государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, основной целью которой является построение образовательной политики на основе непрерывного образования. Однако в обосновании значимости программы отмечено, что «…в Российской Федерации доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4 процента, тогда как в странах Европы доля экономически активного населения, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60 – 70 процентов» [1; с. 8]. Одной из причин столь удручающей статистики в нашей стране является низкий уровень или полное отсутствие мотивации к развитию и совершенствованию личности.

Автором наиболее полной и развернутой теории личности является А. Маслоу. Ученый предположил, что все потребности человека врожденные, или инстинктоидные, и что они организованы в иерархическую систему приоритета или доминирования. Иерархическая система потребностей А. Маслоу разделена на пять уровней: 1) физиологические потребности: голод, жажда, и т.д.; 2) потребности безопасности: долговременное выживание и стабильность; 3) потребности принадлежности и любви: присоединение и принятие; 4) потребности самоуважения: знание, компетентность; 5) потребности самоактуализации: самоактуализация, реализация потенциала [2; с. 414]. Согласно А. Маслоу, человек в полной мере способен реализовать свои таланты только в случае выполнения своих низших потребностей (физиологических потребностей, потребности в безопасности, стабильности и так далее). Однако не каждое общество в настоящее время способно обеспечить выполнение этих потребностей. С этим может быть связана низкая мотивация к саморазвитию и к обучению в некоторых странах, в том числе и в России.

Следует отметить, что в настоящее время существует опыт использования концепции непрерывного образования в рамках отдельных образовательных учреждений, но признать его эффективным нельзя. Необходимо построение целостной образовательной политики, реализующей стратегии непрерывного образования на государственном уровне и учитывающий положительный опыт европейских стран.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2013. – 700 с.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Издательство Питер, 2008. – 246 с.