Макарова Татьяна Анатольевна

Московский государственный институт

международных отношений (Университет)

Министерства иностранных дел России

Аспирант очной формы обучения

кафедры педагогики и психологии

**Современные ориентиры обновления содержания образования в высшей школе**

Образование является одним из важнейших факторов социализации личности и обеспечивает передачу социального опыта от старшего поколения к младшему, сохраняя непрерывную связь между ними. Вопрос о том, какой социальный опыт необходимо транслировать, неоднократно находился в поле зрения как отечественных, так и зарубежных ученых. Он является актуальным в условиях модернизации российского образования в целом и высшего образования в частности.

В большом толковом словаре русского языка модернизация определена как «…изменение в определенной области согласно современным требованиям и вкусам» [1; С. 550]. Однако проблематично выявить универсальный набор *требований*, предъявляемых к образовательному процессу в высшей школе. Существует много внутренних, а также внешних факторов их определяющих и порой не зависящих от вуза или академического сообщества. Ученым предстоит выявить основные проблемы, связанные с отбором социального опыта, и найти средства для их решения.

К числу внешних факторов, которые вносят характерные перемены в развитие отечественного образования, можно отнести следующие: требования работодателей к профессиональной подготовке выпускников вузов; Болонский процесс и вступление в него России; новый «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», включающий ряд требований к структуре содержания образования, но не определяющий само содержание образования; ресурсы Интернет как один из основных общедоступных источников информации.

К числу факторов, действующих внутри науки, следует отнести: *концептуальное представление о содержании образования.* Культурологическая концепция трактует его как «…педагогически адаптированный социальный опыт человечества, изоморфный, то есть тождественный по структуре (…не по объему), человеческой культуре во всей ее структурной полноте»[2; С. 43]. Дидактическое положение*о единстве процессуальной и содержательной сторон обучения* приотборе содержания образования. Методологическое основание для решения возникающих при отборе содержания образования теоретических и прикладных задач **-** *учебная дисциплина не является отражением соответствующей отрасли науки,* а выступает итогом дидактической переработки определенного набора знаний, умений и навыков, которые необходимы для овладения интеллектуальной, практической, социальной или духовной деятельностью. *Компетентностный подход* к содержанию и процессу обучения в высшей школе и *новые образовательные стандарты*, *информатизация процесса образования*.

Следует подчеркнуть, что обязательный учет социальных факторов и факторов, действующих внутри науки педагогики, а также результатов анализа практики образования может способствовать решению проблемы качественного отбора содержания образования для высшей школы.

Литература:

1. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.