Пекушкина Дина Владимировна

специалист по учебно-методической работе,

соискатель кафедры педагогики и

психологии МГИМО(У) МИД России,

**Становление личности студента в условиях глобализации образования**

На рубеже ХХ-ХХI вв. человечество вступило на новую ступень своего развития, кардинально меняющую всю систему мировых отношений и связей. Глобализация охватила все сферы жизни общества: экономику, политику, культуру, образование. Появилось новое понятие «глобальное образование», его определение не сводилось к совокупности множества национальных образовательных систем. Глобальное образование рассматривалось как особая «мегасистема», в которой задаются и реализуются специфические связи и отношения между государствами и их образовательными системами, направленными на всемирное расширение возможностей развития личности («Американский Форум для Глобального образования», 1970).

Основными характерными чертами глобального образования являются: приоритетность, непрерывность, повышение качества, демократизация, гуманизация, фундаментализация. Использование новых информационных и коммуникационных технологий составляет научно-производственную основу всего процесса глобализации образования. Цель глобального образования – усиление глобальной солидарности со всем человечеством и с планетой Земля, а также формирование свободной личности с высокой мерой ответственности за судьбу своего отечества и мира в целом.

Будучи одним из самых масштабных социальных механизмов функционирования общества, образование в настоящее время должно таким образом изменить содержание и форму своего собственного развития, чтобы способствовать дальнейшему выживанию цивилизации, выходу ее из глобального кризиса. Такие глобальные проблемы как: проблемы мира и разоружения, экологические, демографические, энергетические, сырьевые, проблемы Мирового океана и т.д. невозможно решать в одиночку, а требуют объединения усилий всех стран. Для решения этих проблем нужны не только знания и умения, но качества и свойства личности, которые формируются в процессе глобального образования. Среди них: самоидентификация себя как члена мирового сообщества, гуманистическое планетарное мышление, способность принимать решения за себя, свое окружение, за все, что происходит на нашей планете, понимание идеи единства и многообразия культур народов мира, общего и частного в их истории.

Однако глобализация образования сопровождается его стандартизацией и унификацией. Вполне естественно, что современные процессы глобализации способствовали усилению потребности людей в самоидентификации, которая рассматривается как защита от обезличивания культур. В связи с этим на первый план выходит проблема патриотического воспитания. Патриотическое воспитание студента – это сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. Патриотизм включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа и историческому прошлому; проявление гражданских чувств и верности Родине; гордость за свое Отечество; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, то есть комплекс позитивных качеств социально-активной личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.