Макарова Татьяна Анатольевна

МГИМО МИД России,

аспирант кафедры педагогики и психологии,

**Учет опыта международных исследований как необходимое условие в разработке проблем формирования информационно-технологической культуры преподавателя высшей школы**

Процесс информатизации, охвативший мировое образовательное сообщество, вносит перемены в деятельность преподавателя высшей школы.Появляются новые факторы, определяющие уровень профессиональной подготовки преподавателя, его результативности. Одним из таких факторов выступает информационная или информационно-технологическая культура преподавателя высшей школы.

Наличие такой культуры позволяет преподавателю быть успешным в условиях информационного общества, максимально реализуя себя в профессиональной сфере, поскольку «…современные информационные технологии – это инновационные современные средства, интегрированные в процесс традиционного обучения, эффективные в случае готовности преподавателя вуза к их реализации» [1, c. 5].

В настоящее время *информационно-технологическая культура преподавателя вуза* рассматривается как «…степень развития личностных качеств, становления информационно-технологического мировоззрения, мышления, мастерства в применении информационно-технологических знаний, умений, приобретаемых в профессиональной деятельности» [2, c. 83].

В процессе формирования нового вида культуры возникают трудности. Проблемы информационной подготовки специалистов в России рассматриваются на конференциях и форумах изолировано, зачастую в рамках одного вуза или небольшого научного сообщества. Следует заметить, что формирование информационно-технологической культуры рассматривается учеными и практиками на разных уровнях, что формирует фрагментарные представления о ней. Эта проблема, на наш взгляд, может быть решена совместными усилиями ученых, ведущих исследования по проблемам международного высшего образования. Такое сотрудничество, как компонент интеллектуальной дипломатии, позволит изучить и обобщить существующий опыт. Так, например, в 2011 году в России была предпринята попытка адаптации «Учебной программы ЮНЕСКО по медиа- и информационной грамотности для педагогов», одним из модулей которой являлся «модуль №7 «Возможности и вызовы Интернета» [3, c. 150]. Интерес представляют результаты этой работы. Обмен опытом может способствовать уточнению определения содержания понятия «информационно-технологическая культура преподавателя вуза», выявить эффективные способы и условия ее формирования.

Литература:

1. Гордеева, Т.А. Интернет как средство повышения качества обучения иностранному языку в вузе / Т.А. Гордеева, А.О. Булатова, Н.А. Куликова, П.Б. Тишулин // НиКа. – 2011. – No 1. – C. 1–6.

2. Ширина, Т.Г. Информационно-технологическая культура как критерий профессионализма преподавателя вуза в рамках международных образовательных программ / Т.Г. Ширина, Д.А. Ширин // Вестник НовГУ. – 2014. – No 79. – С. 81–84.

3. Гендина, Н.И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива Юнеско и проблемы российского информационного образования / Н.И. Гендина // Научный диалог. – 2012. – No 1. – С. 160–161.