Михайлова Наталия Андреевна  
магистрант по направлению подготовки

«Образование и педагогические науки»,

МГИМО МИД России

**Роль студенческих общественных организаций в профессионально-личностном становлении будущих международников**

Образовательная среда университета – один из важных факторов социализации молодых людей юношеского возраста. Она играет огромную роль в развитии личности студента и в его становлении как профессионала. В зависимости от условий, которыми располагает университет, создается образовательная среда, включающая в себя разные составляющие. Нас интересуют студенческие общественные организации и их влияние на профессиональную подготовку тех, чья деятельность будет связана с международными организациями. Известно, что участие студентов в учебной и внеучебной деятельности способствует их гармоничному развитию, получению компетентностного опыта, освоению программ самообразования. В связи с этим одной из задач воспитательной работы в университете является вовлечение студентов в различные студенческие общественные организации. Такая работа, безусловно, осуществляется в МГИМО-Университете. Так, например, в его стенах работают: GR-клуб (Government Relations), Клуб любителей фотографии – КЛюФ, Московская международная модель ООН, Клуб юридического английского языка, Научное студенческое общество, Российская ассоциация студентов по связям с общественностью (РАССО), Студенческий союз, Совет землячеств, Экономический клуб Oeconomicus, волонтерское движение. Каждый год эти организации проводят интересные презентации с целью приобщить первокурсников к своей работе. Участие в работе студенческих общественных организаций – это не только эмоционально окрашенное общение с друзьями, единомышленниками, но и деятельность, направленная на освоение следующих компетенций:

* «компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире;
* компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; профессиональное развитие; языковое и речевое  
  развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.
* компетенции социального взаимодействия;
* компетенции в общении;
* компетенция познавательной деятельности;
* компетенции деятельности;
* компетенции информационных технологий»[[1]](#footnote-1).

Следует отметить значимость участия будущих международников в волонтерском движении, благодаря которому в прошлом году около 300 студентов МГИМО получили возможность совершенствовать все вышеперечисленные компетенции, оказывая содействие в проведении Зимних Олимпийских Игр в Сочи. С целью развития волонтерства и приобщения к нему большего числа студентов в стенах МГИМО в конце 2014 года была создана специальная организация: «Центр поддержки волонтерского движения». Центр активно функционирует и в настоящее время студенты-добровольцы принимают участие в подготовке и организации работы Глобального университетского саммита стран БРИКС «Образование как ресурс мирового развития».

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]/И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С. 34–42. - Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758> [↑](#footnote-ref-1)