Немчинова Тамара Сергеевна,

кандидат политических наук,

доцент кафедры мировой политики

Санкт-Петербургского государственного университета

**Образовательное пространство постсоветских государств:**

**от гуманитарного к геополитическому**

После 1991 года постсоветское пространство стало зоной конфликта интересов ведущих стран мира, поэтому попытки России сохранить своё влияние сталкивается с интересами крупнейших мировых держав: ЕС и США – на западе, Турции, Ирана и Китая – на востоке. Определяющим фактором российского геополитического влияния в постсоветском пространстве остаётся то, что там сегодня проживает около 65 млн. русских и русскоязычных соотечественников, во многом предопределяя активность России в ближнем зарубежье.

Возникновение суверенных государств на просторах бывшего Союза привело к исчезновению единого образовательного пространства. Распалась единая образовательная среда многомиллионного государства, сумевшего выстроить одну из наиболее эффективных моделей образовательной системы, обеспечившей за весьма короткий исторический отрезок времени ликвидацию безграмотности, всеобщее среднее образование, конкурентно способное высшее образование, прорывы в научной и технической сферах. Образовательная система каждого из суверенных государств начала трансформироваться в соответствии с цивилизационной ориентацией политического руководства и элит соответствующих государств.

Априорная функция образования как социального института – социализация и гуманизация новых поколений сограждан, передача «опыта поколений», в том числе и цивилизационной ориентации общества, подрастающим поколениям. Однако, распад некогда единого образовательного пространства, поиск новых идентичностей национальными элитами, выстраивание новой (или сохранение существовавшей) системы и структуры образования, привело к принципиальному изменению категорий оценки образования как социального института: от гуманитарного к геополитическому… Анализ деятельности ведущих мировых игроков на поле образовательного пространства постсоветских государств показывает, что сегодня сотрудничество в области образования перестает быть исключительно гуманитарным, а приобретает все более явственные черты активного инструмента «мягкой силы» в реализации геополитических интересов.

Открытость образовательных систем значительной части постсоветских государств привела к тому, что стратегический интерес к реализации собственных геостратегических устремлений стали проявлять многие внешние акторы первого: США, Турция, Германия, Великобритания, Франция, Китай, Южная Корея, Япония, арабские страны, Иран; и второго порядка: Польша, Венгрия, Чехия, Румыния. Наряду с этим, активность России в сфере влияния в образовательной сфере постсоветских государств не увеличилась, а принципиально сократилась. Только в последние несколько лет сфера образования стала рассматриваться в России как область применения «мягкой силы» в публичном дискурсе постсоветских государств.

Исследование систем образования постсоветских государств позволяют условно разделить их на четыре основные группы:

- государства сохраняющие (с соответствующей современным требованиям модернизацией) «советскую» систему образования – РФ, Казахстан, Армения, Беларусь, Кыргызстан, Украина, Таджикистан;

- государства с умеренным уровнем «формальной вестернизации» системы образования - Молдавия, Грузия, Азербайджан;

- государства, активно интегрирующиеся в «усреднено европейскую» систему образования, – Латвия, Литва, Эстония;

- государства, заимствующие «американскую» модель системы образования (школа – колледж – ВУЗ), – Узбекистан, Туркменистан.