Курицын Иван Андреевич,

аспирант кафедры педагогики и психологии

МГИМО МИД России

**Эволюция содержания языкового образования**

Формирование новой образовательной модели в последние десятилетия приводят к эволюции содержания образования. Происходит постепенный переход от знаниево-ориентированного подхода к определению структуры содержания образования, характерного для педагогики XX века, к личностно-ориентированному подходу, обеспечивающему все большую гуманизацию и индивидуализацию образования, в котором гармонично сочетается обучение и воспитание. Развитие и интенсификация глобализационных процессов в последние десятилетия приводят к значительному увеличению международных контактов, что резко усиливает спрос на изучение иностранных языков, и особенно английского, превращающегося в глобальный лингва франка.

В совокупности все вышесказанное приводит к тому, что в содержании языкового образования существенно усиливается лингвосоциокультурный компонент, преподавание которого преимущественно реализуется в рамках лингвострановедения. Этот компонент был значительно менее выражен в традиционной языковой педагогике доглобализационного периода, и, например, в отечественной педагогике возникновение лингвострановедения как отдельного направления пришлось только на начало 1970-х гг. До этого, из-за низкой интенсивности международных контактов, цель массового изучения иностранных языков была не столько в коммуникации с носителями, сколько в возможности удаленного знакомства с произведениями культуры. С развитием глобализации на первое место вышла коммуникация, как неформальная, так и профессиональная.

В настоящее время для английского языка характерен функциональный дуализм: он одновременно является и национальным языком ряда англоязычных обществ, и международным лингва франка. Преподавание английского как иностранного все чаще предлагает изучение не какого-то отдельного национального варианта английского языка, а международного английского, готовя выпускников не столько к коммуникации с оригинальными носителями языка, сколько, в целом, к коммуникации с любыми иностранцами. Соответственно, изменяется и содержание языкового образования при изучении английского. Изменения отражаются и в знаниевом, и в деятельностном компонентах содержания языкового образования. Но наиболее значительны они в доминирующем компоненте – лингвосоциокультурном. Сегодня при изучении английского языка обучающиеся не столько знакомятся с социокультурными концептами отдельных англоязычных сообществ, сколько изучают культуру современного глобализирующегося мира. Таким образом, английский язык играет роль культурного кода глобализации, а институт его преподавания вносит существенный вклад в развитие глобализационных процессов, поскольку способствует языковому объединению мира.