Катрич Любовь Владимировна

старший преподаватель кафедры

английского языка № 2

МГИМО МИД России,

канд. соц. наук, доцент,

**Особенности образовательного процесса на современном этапе глобального развития**

В настоящее время современное российское общество претерпевает ряд существенных социальных преобразований, вызванных необходимостью соответствовать тем изменениям, которые связаны с противоречиями современного этапа глобального развития. Политические, экономические и глобализационные процессы затрагивают все сферы нашей жизни. Появляются социологические феномены, не только не характерные для предыдущих этапов общественного развития, но и не существовавшие ранее, а также не обусловленные прошлым. Общество приобретает нелинейную динамику социокультурного развития. Современное образование, являясь важнейшим социальным институтом, не может оставаться в стороне от подобных процессов. Возникают новые ориентиры, применяются инновационные технологии, наконец, появляются и новые психолого-педагогические составляющие образовательного процесса, что меняет портрет современного российского студента.

На наш взгляд, из всех феноменов, наиболее затронувших современные университеты, особого внимания заслуживает феномен виртуализации знания. Под этим явлением мы понимаем «…утрату важнейшими институтами общества их материальной «осязаемости», предметности, эмпиричности, даваемой нам в ощущениях, и переходом в электронно-цифровую-медийную-коммуникационную форму» [1, c. 379]. На примере МГИМО можно сказать, что подобная виртуализация проявляется в том, что происходит широкая компьютеризация и оцифровка учебных материалов, лекции и практические занятия все больше сопровождаются презентациями с помощью визуальных медийных средств, зачастую диалог студента и преподавателя по учебным вопросам переносится в среду Интернета, проводятся телемосты в режиме онлайн. Многие учебники и пособия имеют свои электронные версии, которые с легкостью скачиваются студентами и успешно используются в образовательном процессе. На практических занятиях по обучению иностранному языку студенты все больше обращаются к электронным носителям информации – планшетам, айпадам, айфонам.

Происходит конструирование многофункциональной виртуальной среды, которая с одной стороны способна удовлетворять учебные потребности студентов: мгновенный поиск необходимой информации, использование онлайн словарей, возможности для общения с носителями языка, доступ к учебникам в электронном формате, социальные сети. А с другой приводит к тому, что коммуникативные навыки сегодняшних студентов, их поведенческие модели, социальная идентичность формируются под прямым влиянием существующих сетевых сервисов [1; c. 223].

В связи со столь широким распространением и повсеместным внедрением в учебный процесс виртуальной среды студенты должны быть способны быстро адаптироваться к современным условиям и обладать новым спектром навыков. В условиях информационного общества в первую очередь повышается сам темп подачи информации, и студентам важно уметь из большого объема находить то ключевое, главное, что необходимо им для решения конкретной поставленной учебной задачи.

Повышается мобильность, что подтверждается участием студентов в международных проектах, конкурсах, грантах. При этом еще больше возрастает значимость межкультурной компетентности для успешной карьеры специалиста-международника.

Литература:

1. Социологический ежегодник, 2010: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед; Кафедра общей социологии ГУ-ВШЭ / Гл. ред. Покровский Н.Е.; Ред.-сост. Ефременко Д.В. – Москва, 2010.