Калинина Светлана Дмитриевна,

старший преподаватель кафедры математики,

эконометрики и информационных технологий

МГИМО МИД России,

аспирант кафедры педагогики и психологии

**Социально-политические функции современного университета**

С начала 2000-х годов мировое вузовское сообщество претерпевает изменения, поскольку процесс глобализации оказывает серьёзное влияние на международное образовательное пространство. Классическая Гумбольдтовская модель университета, в основе которой лежит передача культурного наследия от поколения к поколению, стала обогащаться новыми социально-политическими функциями.

Появление у университета новых социальных функций обусловлено распространением концепции непрерывного образования или образования в течение всей жизни (life long education), провозглашённой ЮНЕСКО. Стремительное изменение политических, социальных, экономических, культурологических условий жизни современного человека требует от него адекватного ответа на новые вызовы. Такой ответ может быть сформирован при наличии двух основных условий. Первое условие - способность к внутренней духовной работе, стремление человеческой личности к самосовершенствованию. Формирование этих качеств и соответствующих им навыков является одной из задач образования, которое во все времена рассматривалось не только как обучение, но и как воспитание, развитие мировоззрения личности. Второе условие – получение доступа к качественной и объективной информации о происходящих изменениях в современной картине мира. В данном случае задача университета состоит в том, чтобы предоставить человеку широкий спектр возможностей для саморазвития. Наряду с программами бакалавриата и магистратуры к ним можно отнести разнообразные формы получения дополнительного образования, например, программы повышения квалификации и второго высшего образования, MBA и другие. Большая роль в осуществлении этой задачи отводится дистанционному обучению, которое преодолевает барьеры жизненных обстоятельств и предоставляет доступ к необходимым знаниям вне зависимости от территориального, социального, материального, физического и возрастного факторов.

Появление у университетов политикообразующей функции стало отмечаться российскими и зарубежными исследователями сравнительно недавно. Условия для её формирования создали процессы глобализации. Всё чаще в повестку дня крупнейших международных форумов и встреч лидеров государств включаются вопросы развития сотрудничества в сфере образования. К причинам этого явления можно отнести усиление взаимодействия с зарубежными вузами, возникновение конкуренции в образовательной сфере, международную миграцию профессорско-преподавательского состава, борьбу за «своего» студента и другие. В свою очередь, университеты всё чаще становятся дискуссионной площадкой для государственных и политических деятелей, а профессура участвует в общественном обсуждении и даёт экспертные комментарии по важным политическим и государственным вопросам.

Появление новых социальных и политических функций отражает возрастание роли университетов как новых акторов международных отношений.